


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


Г.П. Малявко
2020 г.

Иностранный язык


(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Направление подготовки	<u>23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы</u>
Профиль	<u>Машины и оборудования природообустройства и дорожного строительства</u>
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоёмкость	8 з.е.
Год начала подготовки	2020

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент: Семьшев М.В.



Рецензент

к.т.н., доцент: Кузьменко И.В.



Рабочая программа дисциплины

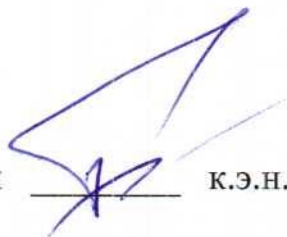
Иностранный язык

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 года № 162.

Составлена на основании учебного плана направления подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, утвержденного учёным советом вуза от 20 мая 2020 года протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технических систем в агробизнесе, природообустройстве и дорожном строительстве от 20 мая 2020 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Гринь А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (модуль) ОПОП: **Б1.Б.03**

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Иностранный язык" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: - наиболее употребительную лексику, базовую грамматику и основные грамматические явления; основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

Уметь: - общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть: - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК – 3: способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере

Знать: - особенности устного и письменного бытового и профессионального общения на иностранном языке

Уметь: - использовать иностранный язык в профессиональной сфере

Владеть: - навыками общения в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка и в профессиональной сфере

4. . Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции												
Лабораторные												
Практические	12	12	4	4							16	16
Курсовая работа												
Консультация перед экзаменом			1	1							1	1
Прием экзамена			0.25	0.25							0,25	0,25
Прием зачета	0,15	0,15									0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	12.15	12.15	5.25	5.25							17.4	17,4
Сам. работа	166	166	96	96							262	262
Контроль	1,85	1,85	6.75	6.75							8,6	8,6
Итого	180	180	108	108							288	288

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	курс	Часов	Компетенции
1.1	Я и моя семья. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. /Пр/	1	2	ОК-5
1.2	письма личного характера. /Ср/	1	4	ОК-5
1.3	Высшее образование в России и за рубежом. Уровни высшего образования. Мой вуз. /Пр/	1	2	ОК-5
1.4	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. /Пр/	1	2	ОК-5
1.5	подготовка доклада, реферата, презентации /Ср/	1	6	ОК-5
1.6	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-3
1.7	Национальные традиции и обычаи России, её столица. Достопримечательности. Родной край. /Пр/	1	4	ОК-5
1.8	Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Достопримечательности. /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-3
1.9	диалог- расспрос (об увиденном, прочитанном; диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике) /Ср/	1	6	ОК-5
1.10	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. / Ср /	1	2	ОК-5
1.11	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. / Ср /	1	2	ОК-5

1.12	монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) /Ср/	1	4	ОК-5
2.1	Научно-технический прогресс и его достижения. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. / Ср /	1	4	ОК-5 ОПК-3
2.2	несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. /Ср/	1	20	ОК-5 ОПК-3
2.3	Избранное направление профессиональной деятельности. / Ср /	1	8	ОК-5 ОПК-3
2.4	Деловые письма. Заполнение бланков, формуляров. /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-3
2.5	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. / Ср /	1	2	ОК-5 ОПК-3
2.6	Функциональные обязанности, квалификационные требования / Ср /	1	6	ОК-5 ОПК-3
2.7	Чтение текстов по направлению подготовки. /Ср/	1	33	ОК-5 ОПК-3
3.1	Мир природы. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. /Пр/	2	4	ОК-5
3.2	диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды) /Ср/	2	10	ОК-5
3.3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. / Ср /	2	10	ОК-5
3.4	подготовка докладов на студенческую научную конференцию /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-3
3.5	Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. / Ср /	2	6	ОК-5
3.6	монолог-сообщение (доклад, реферат, презентация)(о выдающихся спортсменах, тренерах, открытиях, событиях и т.д.) /Ср/	2	8	ОК-5
3.7	Сельское хозяйство и избранное направление подготовки. Будущая профессия. / Ср /	2	6	ОК-5 ОПК-3
3.8	подготовка доклада, реферата, презентации /Ср/	2	10	ОК-5
3.9	Избранное направление профессиональной деятельности. / Ср /	1	8	ОК-5 ОПК-3
3.10	Чтение текстов по направлению подготовки. /Ср/	2	55,85	ОК-5 ОПК-3
3.11	Прием зачета	2	0,15	ОК-5 ОПК-3

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Английский язык

1 семестр.

1. Правила чтения. Буквы и звуки английского языка.
2. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения, отглагольное существительное. Артикль, виды артиклей, их употребление.
3. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), взаимные, относительные.
4. Имя прилагательное и наречие, степени сравнения, сравнительные конструкции.
5. Инфинитив, его функции. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
6. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
7. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
8. Времена группы Continuous (Progressive), образование, употребление.

9. Времена группы Perfect, образование, употребление.
10. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.
11. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода. Причастные обороты.
12. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.
13. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Предложения с вводящим словом there. Безличные предложения.
14. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
15. Типы вопросов.
16. Основные формы глагола. Таблица неправильных глаголов
17. Разговорная тема: «Моя семья и я. Моя студенческая жизнь».
18. Разговорная тема: «Наш университет».
19. Разговорная тема: «Наша Родина и её столица».
20. Разговорная тема: «Великобритания и её столица».
21. Разговорная тема: «Мой родной край».

2 семестр.

1. Согласование времён и косвенная речь.
2. Условные предложения реального и нереального характера.
3. Эмфатические конструкции типа It's him who ... / It's time you did smth
4. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.
5. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc/).
6. Фразовые глаголы (look for ...).
7. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
8. Разговорная тема: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия».
9. Разговорная тема: «Защита окружающей среды».

Немецкий язык

1 семестр

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Инфинитив.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания nein, nicht, kein, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
7. Местоимения. Местоимение man. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения sich. Указательные местоимения.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения.
10. Числительные. Количественные. Порядковые. Дробные.
11. Причастие-2. Значение и употребление причастия-2. Образования причастия-2.
12. Основные формы глаголов. Таблица неправильных глаголов.
13. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
14. Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление.
15. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.
16. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.
17. Разговорная тема: «Моя семья и я. Моя студенческая жизнь».
18. Разговорная тема: «Наш университет».
19. Разговорная тема: «Наша Родина и её столица».

20. Разговорная тема: «Германия и её столица».

21. Разговорная тема: «Мой родной край».

2 семестр

1. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.

2. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.

3. Причастие I, II. Образование причастий, их значения. Причастный оборот, обособленный причастный оборот, порядок перевода.

4. Распространенное определение. Порядок перевода.

5. Модальные конструкции.

Конструкция haben+zu+инфинитив.

Конструкция sein+zu+инфинитив

Конструкция lassen+sich+инфинитив.

6. Указательные местоимения в роли заместителя существительного.

7. Конъюнктив. Способы выражения вежливой просьбы, желания.

8. Разговорная тема: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия».

9. Разговорная тема: «Защита окружающей среды».

5.2. Темы письменных работ

1. Система высшего образования в стране изучаемого языка.

2. Обычаи и традиции Германии (Великобритании, США, Канады, Австралии).

3. Немецкоговорящие страны.

4. Экологические проблемы и пути их решения (в России и стране изучаемого языка).

5. Сельское хозяйство.

6. Культура и искусство страны изучаемого языка (выдающиеся ученые, композиторы, актёры, писатели, видные политические деятели различных эпох, Лауреаты Нобелевской премии).

7. Путешествия. Достопримечательности страны изучаемого языка.

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Рэдстон К. Лицом к лицу. (Начальный уровень). Face2Face. Edition Pre-Intermediate Student's Book. В1: на англ. яз. Кембридж: Кембриджский ун-т, 2012	10
Миляева Н. Н., Кукина Н. В. Немецкий язык: учеб. для бакалавров.-М.: Юрайт, 2015	15
Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических вузов.-Ростов н/Д: Феникс, 2009	59
Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е. С., Красавин П.А. Английский язык для технических вузов (для бакалавров). КноРус , 2015	
Бочарова Е.П. Английский язык для студентов технических вузов. Проспект , 2015	
Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. Английский язык для технических направлений (для бакалавров). КноРус , 2015	
Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи. Прометей, 2011	
Руденко Е.Е., Федорова Е.В. Автомобили и автомобильное хозяйство. Проспект, 2015	
Немецкий язык: техника и технологии продовольственных продуктов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Щелкановцева [и др.]. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИПП, 2010. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4609 . — Загл. с	

экрана.	
6.1.2. Дополнительная литература	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Ибботсон М. Английский для инженеров. (Кэмбридж). CambridgeEnglishforEngineering: диск на англ. яз. Кембридж: Кембриджский ун-т, 2008	10
Рэдстон К. Лицом к лицу. (Начальный уровень). Face2Face. Edition Pre-Intermediate Student's Book. В1: диск на англ. яз. Кембридж: Кембриджский ун-т, 2012	10
Белоусова А. Р., Мельчина О. П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб.пособие для вузов СПб.: Лань, 2010	15
Агабекян И. П. Английский язык Ростов н/Д: Феникс, 2012	42
Агабекян И. П. Английский язык Ростов н/Д: Феникс, 2014	48
Нескина С.А. Немецкий язык.- Пенза: ПГСХА, 2006	89
Аксёнова Г.Я. Немецкий язык для студентов с/х вузов.- М.: Корвет, 2005	91
Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009	59
6.1.3. Методические разработки	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Семьшев М.В., Поцепай С.Н., Андрющенко Е.В. Английский язык для общих целей: уч. пособие для бакалавров. Брянск: Изд-во БГСХА, 2014	10
Семьшев М.В., Поцепай С.Н., Андрющенко Е.В. Английский язык для общих целей: уч. пособие для бакалавров Брянск: Изд-во БГСХА, 2015	10
Немецкий язык для общих целей: уч. пособие для бакалавров. Брянск: Изд-во БГСХА, 2014.	10
Семьшев, М.В. Английский язык для общих целей: Учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов / М.В. Семьшев, С.Н. Поцепай, Е.В. Андрющенко. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 86 с. http://www.bgsha.com/ru/book/408310/	
Семьшев М.В. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие по немецкому языку для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. / М.В. Семьшев, Е.В. Андрющенко, В.В. Романеева. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. - 78 с. http://www.bgsha.com/ru/book/408309/	
Семьшев, М.В. Немецкий язык для общих целей: учебное пособие по немецкому языку для студентов 1-2 курсов. / М.В. Семьшев, Н.Д. Михно, В.В. Романеева, Е.В. Андрющенко. - Брянск.: Издательство Брянской ГСХА, 2014. - 50 с. http://www.bgsha.com/ru/book/39481/	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э 1. <http://www.wikipedia.org>
- Э 2. <http://www.bbc.co.uk>
- Э 3. <http://www.cnn.com>
- Э 4. <http://www.study.ru>
- Э 5. <http://www.english-language.euro.ru>
- Э 6. <http://www.english.language.ru>
- Э 7. <http://www.britannica.com>
- Э 8. <http://www.encyclopedia.com>

6.3. Перечень программного обеспечения

Интернет-браузеры:

1. [Google Chrome.](#)
2. [Mozilla Firefox.](#)
3. [Internet Explorer.](#)
4. [Opera.](#)

MS Office Standard 2010
SANAKO Study Student

Лицензия 3879203-01001377-011524-000039-095

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет немецкого языка 407 для проведения практических занятий и семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения самостоятельной работы студентов. **Оснащенность** Плакаты, компьютер, магнитола, стенды, методические пособия, наглядные пособия, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Кабинет немецкого языка № 408 для проведения практических занятий и семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения самостоятельной работы студентов. **Оснащенность** Телевизор DVD плеер, спутниковый ресивер, магнитола, компьютер, ПО SANAKO-1200

Кабинет немецкого языка № 410 для проведения практических занятий и семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения самостоятельной работы студентов. **Оснащенность** Телевизор, 13 компьютеров, плакаты, географические карты и грамматические таблицы., стенды, методические пособия, наглядные пособия, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	
2	Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования	
2.1	Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО	
2.2	Процесс формирования компетенции в дисциплине «Иностранный язык»	
2.3	Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»	
3	Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания	
3.1	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины	
3.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Профиль Машины и оборудование природообустройства и дорожного строительства

Дисциплина: Иностранный язык

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ

ФОРМИРОВАНИЯ 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК): ОК-5

общепрофессиональные компетенции (ОПК-3)

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раз дела	Наименование раздела	З.	У.	Н.
		1	1	1
1	Бытовая сфера общения	+	+	+
2	Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+
3	Социально-культурная сфера общения	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать (3.1)		Уметь (У .1)		Владеть (Н.1)	
наиболее употребительную лексику, базовую грамматику, особенности устного и письменного общения на иностранном языке; основную терминологию сферы своей профессиональной	Практические и самостоятельные работы	использовать профессионально-ориентированную ретиорику; осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Практические и самостоятельные работы	навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Практические самостоятельные работы

ОПК – 3: способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере

Знать (3.1)	Уметь (У .1)	Владеть (Н.1)
-------------	--------------	---------------

особенности устного и письменного бытового и профессионального общения на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы	использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Практические и самостоятельные работы	навыками общения в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка и в профессиональной сфере	Практические и самостоятельные работы
---	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

**3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (лексика, грамматика)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Бытовая сфера общения	Тема «Моя семья»; «Мой родной город (село)» «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь»	ОК- 5	проект, эссе
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности	ОК- 5	рабочая тетрадь
		Порядок слов в предложении; Существительное, артикль; Местоимения; Степени сравнения прилагательных и наречий; Временные формы глагола; Модальные глаголы;	ОК- 5	контрольная работа; тест; разноуровневые задания
2	Учебно-познавательная сфера общения	Тема «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»	ОК- 5	проект, эссе
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности	ОК- 5	рабочая тетрадь
		Модальные конструкции; Инфинитивные обороты; Конструкция «сложное подлежащее»; Конструкция «сложное дополнение»; Временные формы глагола;	ОК- 5	контрольная работа; тест; разноуровневые задания

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре в форме экзамена, во II семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету (экзамену) по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Бытовая сфера общения	Монологическое высказывание по теме «Моя семья»; «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь»	ОК- 5	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки	ОК- 5	Вопрос на экзамене №1
2	Учебно-познавательная сфера общения	Монологическое высказывание по теме «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»	ОК- 5	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и пересказ на иностранном или русском языке оригинального текста по направлению подготовки	ОК- 5	Вопрос на экзамене №2
3	Социально-культурная сфера общения	Монологическое высказывание по теме «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды»	ОК- 5	Вопрос на экзамене №3

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Пример экзаменационного билета

1. Чтение и письменный перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки (1200 п.зн. за 45 мин)

2. Чтение, устный перевод или пересказ оригинального текста по направлению подготовки (1800 п.зн. за 10 мин)

3. Монологическое высказывание или беседа по теме: «Моя семья и я», «Наш университет», «Моя студенческая жизнь», «Наша Родина», «Германия (Великобритания)», «Берлин (Лондон)», «Москва», «Брянск и Брянская область», «Сельское хозяйство и моя будущая профессия», «Защита окружающей среды».

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Критерии оценивания заданий экзамена Задания 1- 2

(Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки; чтение и пересказ на иностранном или русском языке оригинального текста по направлению подготовки) - максимум 6 баллов за каждое задание

	6	0
Фонетическая сторона речи Лексико-грамматическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл; Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл; Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико-грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки

Задание 3

(Монологическое высказывание по теме) - 7 баллов за одно задание.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания и соответствующее поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (8-14 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и/или заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	19	- Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказе, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр.активн.}}{\text{Пр.общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр.активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Результат} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Общее количество вопросов}} * 4$$

- *Оц.тестир* =

* 4 (2)

Всего вопросов в

тест е Где *Оц.тестир*. - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу необходимо умножить на 4).

3.2 *Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине*

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Бытовая сфера общения	Тема «Моя семья»; «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь»	ОК-5	Опрос	3
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности		рабочая тетрадь	
		Порядок слов в предложении; Существительное, артикль; Местоимения; Степени сравнения прилагательных и наречий; Временные формы глагола;		контрольная работа; тест; разноуровневые задания	
2	Учебно-познавательная сфера общения	Тема «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»	ОК-5	Опрос	5
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности		рабочая тетрадь	

		Модальные конструкции; Инфинитивные обороты; Конструкция «сложное подлежащее»; Конструкция «сложное дополнение»; Временные формы глагола; Числительные		контрольная работа; тест; разноуровневые задания	
3	Социально-культурная сфера общения	Тема «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды» Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности; Сослагательное наклонение; Пассивный залог; Видовременные формы глагола; Косвенная речь; Причастия, причастные обороты	ОК-5	Опрос рабочая тетрадь контрольная работа; тест; разноуровневые задания	2

** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; защита работ (ситуационные задания, реферат, проект, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Краткая характеристика ОС

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для круглого стола, полемики, диспута, дебатов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект разноуровневых задач и заданий
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы индивидуальном	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Тематика эссе

Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий

владеть различными видами монолога	описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний)
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	- сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания; - составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.); - найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с помощью различных ресурсов Интернет и представить ее в четкой форме;
кратко передавать содержание полученной информации	- прослушать предложение/ текст и передать его содержание; - прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	- рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одноклассниках; - рассказать о своих планах и намерениях на будущее; - рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ намерений;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	- рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний)

Таблица 2. Монологические умения говорения на продвинутом уровне и возможные типы контрольных заданий

Подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное /увиденное	- прочитать текст и кратко/ подробно изложить его содержание; <i>- прослушать устный текст /фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание;</i> <i>- посмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его</i>
давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей	- дать характеристику известных исторических личностей своей страны/ стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний); - дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/
описывать события, излагать факты	- описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты):
представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	<i>- представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп их участия в социуме на политической и культурной жизни страны и</i>
высказывать и аргументировать свою точку зрения делая выводы	- высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировав свою позицию.
оценивать факты/события современной жизни	- прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию.

Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Монологическое и диалогическое высказывание, письменная речь, знание грамматических явлений
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных тем учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет пользоваться
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя сделать связное монологическое и/или диалогическое высказывание из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий в форме доклада (реферата, презентации)

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико- грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико- грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие)
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и
*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.	

Критерии оценки письменного задания

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико- грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие)
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и

Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
*Примечание : активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.	

**Тестовые задания для промежуточной аттестации и
текущего контроля знаний студентов ТЕСТ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

для направления подготовки **Агроинженерия**

(немецкий язык) Закончите предложения:

1. Mahdrescher, Kartoffelvolletemaschinen, Rubenvollerntemaschinen gehören zu der Gruppe der
 - a. **Erntemaschinen**
 - b. Pflegemaschinen
 - c. Bodenbearbeitungsmaschinen
2. Der Pflug dient zum ...
 - a. Krumeln des Bodens
 - b. **Wenden** des Bodens
 - c. Lockern des Bodens
3. Der Grubber dient zum ...
 - a. **Lockern** des Bodens
 - b. Wenden des Bodens
 - c. Krumeln des Bodens
4. Die Egge dient zum ...
 - a. **Krummeln** des Bodens
 - b. Wenden des Bodens
 - c. Lockern des Bodens
5. Der Pflug gehört zu den .
 - a. Erntemaschinen
 - b. Pflegemaschinen
 - c. **Bodenbearbeitungsmaschinen**
6. Der Pflugwerkzeug besteht aus .

- a. Schar, Pflugrumpf, Streichschiene, Anlage und Schleifsohle
 - b. Pfluggrindel, Streichblech, Streichschiene, Pflugrumpf und Schleifsohle
 - c. **Schar, Streichblech, Streichschiene, Anlage und Schleifsohle**
7. Die drei Rader ... stützen den Pflug auf den Boden ab.
- a. **Land-, Furchen- und Hinterrad**
 - b. Land-, Vorder- und Hinterrad
 - c. Vorder-, Furchen- und Hinterrad
8. Um ihn regulieren zu können, muß der Pflug mit drei Verstellmöglichkeiten versehen sein. Das sind: .
- a. die Hoheverstellung, die Neigungsverstellung und die Breitenverstellung
 - b. die Tiefenverstellung, die Neigungsverstellung und die Kurzeverstellung
 - c. **die Tiefenverstellung, die Neigungsverstellung und die Breitenverstellung**
9. Die Eggen gehören zu den Maschinen und Geräten, die nach dem ... arbeiten.
- a. **Ritzschnittprinzip**
 - b. Ziehschnittprinzip
 - c. Walzdruckprinzip
10. Der Pflug gehört zu den Bearbeitungsmaschinen und -geräten, die nach dem ... arbeiten.
- a. Ritzschnittprinzip
 - b. **Ziehschnittprinzip**
 - c. Walzdruckprinzip
11. Nach ihrer Wirkungsart werden die Eggen in ... eingeteilt.
- a. **Zinken-, Walzen- und Scheibeneggen**
 - b. Zinken-, Walzen- und Stahleggen
 - c. Zinken-, Blei- und Scheibeneggen
12. Walzen arbeiten nach dem .
- a. Ritzschnittprinzip
 - b. Ziehschnittprinzip
 - c. **Walzdruckprinzip**
13. Die Breite eines Walzenkörpers beträgt ...
- a. 0,2 - 1,1 m
 - b. **0,6-1,5 m**
 - c. 1,0 -2,0 m
14. Der Grubber hat die Aufgabe,
- a. **den Ackerboden aufzulockern, Schollen und Kluten zu zerkleinern**
 - b. Dünger einzuarbeiten und Krustenbildung zu zerstören
 - c. den Boden zu wenden und Dünger einzuarbeiten
15. Die Aufgabe der Getreidemäher ist ...
- a. Dünger einzuarbeiten
 - b. **das Getreide zu mahen**
 - c. den Boden zu wenden
16. Die Mahdrescher sind Maschinen, mit deren Hilfe ...
- a. den Ackerboden aufgelockert und Kluten zerkleinert werden
 - b. den Boden gewendet und Dünger eingearbeitet werden
 - c. **die Pflanzen gemahnt und gedroschen werden.**
17. Die Hauptarbeitselemente einer Sammelpresse sind: ...
- a. Zinken, Hinter - und Ladeorgane, Presse und Bindvorrichtungen
 - b. **Aufsammelvorrichtung, Forder - und Ladeorgane, Presse und Bindvorrichtungen**
 - c. Aufnahmetrommel, Forder - und Ladeorgane, Presse und Schneidwerk.
18. Der Schiebesammler oder Heuschwanz dient zur ...
- a. **Bergung und Forderung von Heu oder Grünfutter**
 - b. Mahen und Dreschen der Pflanzen
 - c. Zerstörung und Zerkleinerung der Krusten
19. Meist werden ... mineralische Düngemittel in den Boden eingemischt.
- a. nach der Saatbettvorbereitung
 - b. vor der Saatbettvorbereitung

- c. **bei der Saatbettvorbereitung**
20. Nach der Ausbildung des Fahrwerkes sind ... zu unterscheiden.
- a. leichte und schwere Traktoren
 - b. **Rad- und Kettentraktoren**
 - c. stationäre und bewegliche Traktoren

ТЕСТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

для направления подготовки Агроинженерия (английский язык)

Закончите предложения:

1. The production of the automobile comprises the following phases:
 - a. working out the technology of manufacturing processes; designing; laboratory tests; road tests; mass manufacturing.
 - b. designing; working out the technology of manufacturing processes; road tests; laboratory tests; mass manufacturing.
 - c. mass production; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests.
 - d. **designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass manufacturing.**
 - e. mass manufacturing; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests.

2. The automobile is made up of three basic parts:
 - a. the power plant, a running gear and braking system
 - b. **the engine, the chassis and the body**
 - c. a running gear, steering and braking systems
 - d. the engine, rear axle and axle shafts
 - e. a hood, fenders and accessories

3. The power transmission contains
 - a. heater, the clutch, gearbox, propeller shaft, differential, rear axle and axle shafts.
 - b. the clutch, cardan shaft, final drive, gearbox, differential, the chassis, the body .
 - c. gearbox, the clutch, cardan shaft, final drive, differential, heater, propeller shaft.
 - d. the clutch, the chassis, the body, final drive, differential, rear axle and axle shafts.
 - e. **the clutch, gearbox, cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts.**

4. Device which is designed to measure the speed of the car is
 - a. the clutch
 - b. gearbox
 - c. cardan shaft
 - d. final drive
 - e. **speedometer**

5. The first Russian locomotive was invented and built by
 - a. M. Lomonosov
 - b. G. Amati
 - c. **Cherepanovs**
 - d. R. Diesel
 - e. Michelangelo

6. The operating cycle of the four-stroke petrol engine includes:
 - a. inlet stroke, compression stroke, power stroke, bottom dead center
 - b. **inlet stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke**
 - c. top dead center, compression stroke, power stroke, exhaust stroke
 - d. inlet stroke, bottom dead center, top dead center, exhaust stroke
 - e. gearbox, compression stroke, power stroke, exhaust stroke

1. When the piston reaches the bottom of its stroke

- a. the inlet valve is opened
 - b. the inlet valve closes
 - c. **the exhaust valve is opened**
 - d. the exhaust valve closes
 - e. the inlet and the exhaust valves are closed
2. The main function of the gearbox is
 - a. **to change the speed of the car.**
 - b. to turn the car
 - c. to change the direction of the car.
 - d. to stop the car
 - e. to hold the car position.
 3. The steering mechanism changes
 - a. the speed of the car
 - b. **the direction of the car**
 - c. the car position
 - d. the cardan shaft position
 - e. the frame position
 4. Different chassis units are attached to
 - a. the body
 - b. the gearbox
 - c. **the frame**
 - d. the valve
 - e. the wheel
 5. The frame provides support for
 - a. the gearbox, clutch and power-train members
 - b. the engine, body and power-train members
 - c. the engine, body and axle shafts
 - d. the engine, body and brakes
 - e. **the engine, body and power-train members**
 6. The clutch is used for
 - a. welding the engine to the frame, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels
 - b. disconnecting the engine from the frame, for stopping the car and for releasing the engine from the car wheels
 - c. disconnecting the engine from the gearbox, for turning the car and for releasing the engine from the brakes
 - d. **disconnecting the engine from the gearbox, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels**
 - e. welding the engine to the frame, for stopping the car and for freeing the engine from the car wheels
 7. The gearbox provides
 - a. **four forward speeds and one reverse**
 - b. five forward speeds and one reverse
 - c. four forward speeds and two reverse
 - d. four reverse and one forward speed
 - e. seven forward speeds and two reverse
 8. Car brakes can be divided into two types, namely:
 - a. a band brake and a disc brake
 - b. **drum brakes and disc brakes**
 - c. a disc brake and a shoe brake
 - d. a band brake and electric brakes
 - e. drum brakes and air brakes
 9. The car moves only in the direct position without using
 - a. the lubricating system
 - b. the braking system
 - c. **the steering system**
 - d. the ignition system
 - e. the air compressing system
 10. Modern farm tractors usually have

- a. three or four foot-pedals for the operator
 - b. four or five hand-pedals for the operator
 - c. four hand and five foot-pedals for the operator
 - d. four foot and one hand pedal for the operator
 - e. **four or five foot-pedals for the operator**
11. The machine that harvests grain crops is called
- a. tractor
 - b. cultivator
 - c. **harvester**
 - d. threshing-machine
 - e. cutter
12. Cultivating machinery includes
- a. **ploughs, harrows, manure-distributors, drills**
 - b. mowers, self-binders, threshing-machines, potato-diggers
 - c. milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines
 - d. chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, rollers
 - e. manure-distributors, drills, churns, sterilizing-machines
13. Harvesting machinery includes
- a. **self-binders, threshing-machines, combines, potato-diggers**
 - b. milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines
 - c. ploughs, harrows, manure-distributors, drills
 - d. chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, rollers
 - e. manure-distributors, drills, churns, threshing-machines
14. Dairy machinery includes
- a. chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, cultivators
 - b. ploughs, harrows, manure-distributors, drills
 - c. **milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines**
 - d. manure-distributors, drills, churns, threshing-machines
 - e. mowers, threshing-machines, combines, potato-diggers

Английский язык

Артикль

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... engineer. 2 My ... son is ... pupil. 3 This is ... house. 4 My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5 There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6 My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7 When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8 ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9 ... Pacific Ocean is very deep. 10 ... group of ... farmers were sitting in . village house, and among . other things they began talking about . echoes

2. Из данных слов составьте предложения Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2 Name, my, Jane, is. 3 Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4 Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5 Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6 Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1 You are a student. 2 She is a worker. 3 Her friend is a student. 4 Her sister is a school-girl. 5 Ann is a nice girl. 6 He is twenty years old. 7 Ann's mother is a doctor. 8 She is always busy at home. 9 They are good friends. 10 You are at the English lesson. 11 They are fond of music.

4. Вставьте артикль где необходимо. .

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2 In those days . theatres had no . machines. 3 In . fifteenth century . people knew only three continents: . Europe, . Asia and ... Africa. 4 They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6 Until near ... end of . 19th century it was the law in . England that if . man was unable to pay . debt, even . small one, he could be

imprisoned.

Глагол to be, to have.

1. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2 Their room ... big and light. 3 I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4 I ... a nice room in the hostel. 5 My friend ... many interesting English books. 6 Their collective farm ... far from Minsk. 7 His brother ... a worker. 8 He ... a boy and two girls. 9 My sister ... a teacher of English at school. 10 She ... a large family.

2. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1 They have a son and two daughters. 2 They have a grandfather. 3 My elder brother has a wife. 4 He has a good friend. 5 He has a good job. 6 He has an English lesson. 7 I have a radio set. 8 She has a piano. 9 They have a TV set. 10 They have a car. 11 I have a good book. 12 He has a watch. 13 He has a new job. 14 She has a good pen.

3. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1 There ... fifteen students in the group. 2 There ... much snow last year. 3 There ... a boy in the garden. 4 ... there any flowers in the vase? 5 ... there light in this room. 6 There ... a table and some chairs in the dining-room. 7 There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8 There. many good books in this shop last week. 9 There ... many people at the exhibition next month.

4. Заполните пропуски формами глаголов to be, to have

1 When I studied at school we ... no sport club. 2 Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3 Nowadays Ann's parents . a nice house in the country. 4 . you a text-book on psychology? 5 Last summer Lusy . her morning exercises to music in the garden. 6 . you always . your lessons in the evening? 7 Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8 The farmers ... much work in the fields last spring.

5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.

1. Я ученик. 2 Я в школе. 3 Мой брат не художник. Он артист. 4 Моя сестра на работе. Она врач. 4 Он студент. 5 Вы студент? - Нет, я инженер. 6 Моя сестра дома. 7 Мы не в школе. Мы дома. 8 Мой брат ученик. Он в школе. 9 Ваша мама дома? - Нет, она на работе. 10 Ваша сестра учительница? - Нет, она студентка. 11 Мой дедушка учёный.

6. Переведите на английский язык. .

1 У него есть сестра. 2 У неё много новых друзей. 3 У вас есть книги на русском языке? 4 У меня много книг на русском языке. 5 У моего брата есть интересная книга по биологии. 6 У них много друзей. 7 У них нет друзей в Москве. 8 У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9 У моей сестры есть маленькая но очень удобная квартира в новом доме. 10 У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

Местоимения: some, any, no, somebody, anybody,

nobody. 1. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1 There were hardly ... of my friends there. 2 Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3 Have you ever seen ... of these pictures before? 4 There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5 There were hardly . green-leafed trees in that district, but many pines. 6 We could not buy . cherries, so we bought . plums instead. 7 Hardly . distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1 I saw hardly ... I knew at the lecture. 2 I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3 Do you really think that ... visits this place? 4 I have never seen ... lace their boots like that. 5 Has ... in this group got a dictionary? 6 . left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1 ... is all right, the patient is much better today. 2 Is there ... interesting in the programme of the concert? 3 I could see ... it was quite dark. 4 Give me ... to drink. 5 I did not take any money with me, so I could not buy 6 My new eyeglasses are very good, I can see . now. 7 I saw . near the wood that looked like a tent.

2. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1. is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2 ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3 Where are the children?-They are in the yard. -Are .children your friends? 4 ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5 I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6 Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle.?

3. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1 There are (much, many) plant species in the world. 2 Plants like (many, much) light. 3 Man began to use (many, much) timber long ago. 4 Men get (much, many) food from plants. 5 Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6 Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7 There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8 Do you know anything about plants? -Very (little, few). 9 Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? -Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10 There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

4. Вставьте little или few.

1.I have ...time, so I can not go with you. 2 He has ... English books. 3 There is ... ink in this ink-pot. 4 There are ... bears in the Zoo.

5. Вставьте little, a little, few, a few.

1 I have ... money, so we can go to the cinema. 2 This girl works very ..., and she knows nothing. 3 Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4 He had ... friends at the camp, and he was not happy.

6. Вставьте much, many.

1 Please do not put ... pepper on the meat. 2 There were ... plates on the table. 3 I never eat ... bread with soup. 4 Why did you eat so . ice-cream? 5 She wrote us . letters from the sanatorium. 6 . of these students do not like to look up words in the dictionary. 7 ... in this work was too difficult for me. 8 ... of their answers were excellent. 9 ... of their conversation was about the institute. 10 There are . new pictures in this room. 11 . of these plays are quite new.

Оборот there is, there are.

1. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

1 There is a box on the chair. 2 The box is on the chair. 3 There is a lamp on the ceiling. 4 The lamp is on the ceiling. 5 There is a blackboard on the wall. 6 The blackboard is on the wall. 7 There are twelve new words in the text. 8 There are a lot of young workers at the factory. 9 There are few factories in our city. 10 The factory is in N. street. 11 There are only 120 pages in the book. 12 There are twenty-one lessons in this textbook.

2. Переведите на английский.

1 Книга на столе. 2 На столе лежит (находится) книга. 3 В этой коробке лежат карандаши. 4 В книжном шкафу есть чистая бумага. 5 На доске лежит мел. 6 В комнате три окна. 7 В аудитории 12 стульев.

3. Поставьте предложения в отрицательной форме.

1 There are English textbooks in this bookcase. 2 There is a picture on page 63. 3 There are children in the room. 4 There is a box on the floor. 5 There are new words in this text.

4. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:

1 много ли комнат в общежитии; 2 сколько лабораторий в этом здании; 3 есть ли в этом здании вычислительный центр; 4 сколько студентов в его группе; 5 есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6 есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7 сколько студентов на экономическом факультете

Существительные: образование множественного числа, притяжательный падеж.

1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1 This room is very large. 2 There is match in the box. 3 Has this lady a knife? 4 There is a man and a woman in the street. 5 This lady is that gentleman's wife. 6 This shoe is too large for my foot. 7 The child is sitting on a bench. 8 My tooth is white. 9 This key is made of steel. 10 A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

3. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.

1. Is the man a farmer? 2 Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3 Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4 The blackboard is on the wall. 5 Put the book on the shelf. 6 The watch is good. 7 The text is English. 8 The woman is a schoolteacher. 9 The ship is in the field. 10 What colour is the

shirt? It is white.

4. Поставьте предложения во множественном числе.

1. This man is an engineer. 2 That woman is my sister. 3 This child is my son. 4 That goose is big. 5 This mouse is white. 6 This man is my brother. He is a doctor. 7 That woman is my cousin. She is a teacher. 8 This boy has a good coat. 9 That girl has a blue sweater. 10 My uncle has a large flat. 11 There is a table in the room. 12 I have a good pen. My pen is in my pocket.

5. Скажите кому принадлежат эти вещи.

1 This is ... dress (Nina). 2 Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3 Where are ... ties (the boys). 4 This is ... car (the man). 5 Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6 Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7 Where are ... coats (the woman). 8 ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red 9 ... toys (the children) are in the room. 10 This is ... cat (Mrs. Smith).

6. Скажите это по-английски.

A 1 Это книга Пети. 2 Анин портфель, чёрный и Катин-зелёный. 3 Мою собаку зовут Тоби. 4 Кукла моей сестры красивая. 5 Её платье розовое. 6 Чашка моей сестры голубая. 7 Их машина красная.

B 1 Письмо моей сестры, 2 адрес твоего соседа, 3 рассказы этого писателя, 4 дочь моего младшего сына, 5 песни этого композитора, 6 библиотека нашей школы, 7 подарок моего друга, 8 дунь рождения моей мамы, 9 тетради этих студентов, 10 ответ доктора.

7. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

1 the book of my friend, 2 the son of my aunt, 3 the flat of his sister, 4 the pen of his boy, 5 the voice of our teacher, 6 the rays of the sun, 7 the house of that man, 8 a distance of two miles, 9 the idea of that scientist, 10 the economy of France

Модальные глаголы

1. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:

1. He is an engineer, and he _____ to know what's wrong with the machine. 2. You _____ speak Russian in English classes. 3. He _____ drive a tractor well. 4. It rains today. 5. I take your dictionary? 6. He is home by now. He left an hour ago. 7. She has read such a big book in two days? 8. You go to the Academy tomorrow?

2. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1 I was told that I place an advertisement in the newspaper. 2. Pete is at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We met at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She feels hurt. We've explained everything to her. 6. I shall work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. He is your age? You look much younger. 8.

You

have gone to see your sister when she was in trouble.

1 Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can,(could) выражением to be able to, где это возможно.

1 I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2 He can ski (for ten years). 3 We knew that she could swim (since a child). 4 You can not take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5 I could not solve the problem (before he explained it to me). 6 They can (never) appreciate your kindness. 7 I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8 You can go to the country (when you have passed your last examination).

2 Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may (might).

1 Можно мне войти ? 2 Можно, я пойду гулять? 3 Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4 Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5 Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6 Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7 Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8 Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9 Не уходи из дома: мама может скоро придти, а у неё нет ключа.

3 Вставьте модальные глаголы may или can.

1 You ... come in when you have taken off your boots. 2 Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3 Most children ... slide on the ice very well. 4 I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5 ... you see anything in this inky darkness? 6 You ... go when you have finished your compositions. 7 What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

4 Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент

to have
to

- 1 Я должна пойти в магазин сегодня.
сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.
- 2 Мне придётся пойти в магазин завтра.
Сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.
- 3 Мне пришлось пойти в магазин вчера.
Сварить обед.
Сделать уроки.
Пойти в школу.
Написать письмо брату.

Глагол (формы глагола)

L Внесите слова в таблицу:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			

to live			
to sell			
to let			
to cost			

Группа Indefinite

I Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

II Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

a. My sister (to live) in Leningrad. 2. My friends always (to read) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (to grow) this crop here? 4. I (not to like) winter. 5. It often (to rain) in autumn in our region. 6. Olga (to live) in Leningrad. 7. Students (to go) the library tomorrow. 8. You (to write) letters to your mother every week.

Немецкий язык ТЕСТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ TEST 1

1. In Oberbayern an der Grenze nach Osterreich befindet sich ... - der höchste Berg Deutschlands.
 - a. der Harz
 - b. die Zugspitze
 - c. der Ural
2. Auf dem Reichstagsgebäude in Berlin weht die ...Staatsfahne der Bundesrepublik

Deutschland.

- a) weiß - blau - rote
b) schwarz - blau - goldene
c) schwarz - rot - gelbe
3. Wir haben uns mit Monika in Berlin ... verabschiedet und ich bin am Abend nach Moskau abgefahren.
a) am Alexanderplatz
b) am Marienplatz
c) am Roten Platz
4. erkennen - *Nenne das Synonym!*
a) erzählen
b) erhalten
c) erfahren
5. Wir fuhren in den Ferien in die Stadt,... mein Vater in seiner Kindheit gelebt hatte.
a) in die
b) an die
c) in der
6. Ich bekam einen Brief von meinem besten Freund Paul, ... ich erfuhr, dass er in diesen Sommerferien an der Ostsee gewesen war.
d. aus dem
e. auf dem
f. aus den
7. Der Herr, neben ... so viele Jungen und Mädchen stehen, ist unser Deutschlehrer.
d) den
e) denen
f) dem
8. Der Platz, ... du dich setzen willst, ist schon besetzt.
d) auf den
e) auf der
f) auf dem
9. Meine Schulfreunde haben in Deutschland viele Sehenswürdigkeiten bewundert, ... auch die Münchener Alte Pinakothek und das Nikolai Viertel in Berlin sind.
d) unter die
e) unter den
f) unter denen
10. Die Dresdener Gemaldegalerie, in ... die Gemalten der berühmten Maler ausgestellt werden, wird von Touristen aus aller Welt besucht.
c) die
d) der
e) deren
11. Der Zug,... wir nach Sankt Petersburg fahren werden, ist ein D-Zug.
a) damit
b) in dem
c) mit dem
11. Wowa zeigte seinem deutschen Freund natürlich auch den Kreml,... das Wahrzeichen der russischen Hauptstadt ist.

- a) den
- b) wessen
- c) der

12. Die Familie, ... ich in Hamburg im vorigen Sommer zwei Wochen wohnte, besucht mich in diesem Jahr.

bei der

- g. bei die
- h. auf der

13. Im Zentrum Moskaus steht das Puschkin-Denkmal, zu ... taglich viele Menschen kommen und Blumen bringen.

- g) den
- h) dessen
- i) dem

14. Der Alexanderplatz, auf ... die Touristen so gern Spazierengehen, nennt man kurz auch Alex.

- g) dem
- h) den
- i) deren

15. Wir muBen schnell auf das Gleis 7 laufen, ... der Schnellzug aus Berlin ankommt.

- g) an das
- h) an dem
- i) an dessen

16. TEXT:

Frau Riedl wohnt allein in einer kleinen Wohnung in Berlin. Einmal klingelt es an der Tur ihrer Wohnung. Die Dame steht auf, geht zur Tur und offnet sie. Vor der Tur sieht Frau Riedl einen kleinen Jungen. "Guten Tag", - sagt der Knabe.

"Guten Tag", - antwortet Frau Riedl. "Was mochtest du?" "Schrieben Sie gestern in der Zeitung, daB Sie den Kanarienvogel verloren hatten und daB wer ihn Ihnen zuruckbringt, 100 DM dafur bekommt?" "Jawohl, das stimmt."

"Nun, ich habe Ihnen Ihr Voglein gebracht."

"Aber wo ist er? Wo ist der Kanarienvogel? Du hast doch eine Katze auf dem Arm!"

"Der Kanarienvogel ist in der Katze. Das konnen Sie mir glauben. Ich habe selbst genau gesehen, wie sie ihn gefressen hat."

Was stimmt nicht?

- 1) Der kleine Junge hat der Dame eine Katze gebracht.
- 2) Frau Riedl schrieb in der Zeitung, daB sie ihren Kanarienvogel verkaufte.
- 3) Der Knabe klopfte an der Tur und Frau Riedl offnete sie.
- 4) Der Vogel war in der Katze, weil sie ihn gefressen hatte.
- 5) Der Junge an der Tur wollte Frau Riedl 100 DM geben.
- 6) Katzen fressen Vogel gern.

TEST 2

1. Bayern, das groBte Bundesland, liegt... Deutschlands.

- a) im Norden
- b) im Zentrum
- c) im Suden

2. Wir haben den Marienplatz, auf dem die Marienkirche - das Wahrzeichen von ... steht, wahrend der Reise auch besichtigt.

- a) Koln
- b) Munchen
- c) Frankfurt

3. sehen - *Nenne das Synonym!*

- a) sich verabschieden
- b) ankommen
- c) schauen

4. *Was ist falsch?*

- a) Viele Touristen kommen nach Koln, um den Zwinger zu besuchen.

- b) Die Hauptstadt Deutschlands Berlin liegt an der schönen Elbe.
 c) Der Rhein, an dem viele große Industriestädte liegen, ist der größte Strom Westeuropas.
5. Die Werke der großen deutschen Klassiker Johann Wolfgang von Goethe, Heinrich Heine und Friedrich Schiller werden in viele Sprachen der Welt....
- a) übersetzen
 b) übersetzt
 c) übersetzte
6. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom
- a) gebaut hat
 b) gebaut worden
 c) gebaut wurde
7. Nachdem alle Menschen ... , machte der Schaffner die Türen zu.
- a) eingestiegen waren
 b) eingestiegen wurden
 c) eingestiegen sind
8. In der Bewerbung muß man schreiben, wann und wo man
- a) geboren werdet
 b) geboren wurde
 c) geboren wird
9. Da ich jetzt schon müde bin, werde ich die Russischaufgabe morgen.....
- a) machen
 b) gemacht
 c) gemacht wurde
10. Wißt ihr, daß der große deutsche Lyriker Heinrich Heine auch viele Jahre in Frankreich
- a) gelebt hat
 b) gelebt wurde
 c) gelebt wird
11. Das weltbekannte Drama "Faust" wurde 1808-1831 ... geschrieben.
- a) der große Goethe
 b) vom großen Goethe
 c) mit großem Goethe
12. Ich interessiere mich,... die Oper "Don Carlos" komponiert wurde.
- a) wer
 b) durch wem
 c) von wem
13. *Wo ist Passiv?*
- a) Die Fahrkarten werden wir morgen auf dem Bahnhof kaufen.
 b) Die Fahrkarten werden morgen auf dem Bahnhof gekauft.
 c) Die Fahrkarten werden morgen auf dem Bahnhof kaufen geworden.
14. *Wo ist Passiv?*
- a) Mein Vater wurde Gelehrter, weil ihm in der Schule Mathematik und Physik leicht fielen.
 b) Von meinem Vater wurden in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
 c) Mein Vater hat in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
15. *Wo ist Passiv?*
- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
 b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
 c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Der Anorak, die Socken, die Jeans, die Handschuhe, die Stiefel... *Welches Wort geht nicht nach diesem Schema?*
- a) der Gurtel
 b) der Schinken
 c) der Hut
17. TEXT:

So eine lustige Geschichte!

Herr Bittner machte eine Reise mit der Eisenbahn. Auf dem Bahnsteig stieg er in den D-Zug "Köln - Leipzig" ein und fand sein Abteil. Seinen Koffer und seine Pakete legte er ins Gepäcknetz. Dann zog er die Stiefel aus, zog Hausschuhe an, legte den Hut ab und setzte sich in eine warme Ecke am Fenster. Bald schlief er schon ein. Er mußte in Kassel aussteigen.

Er hatte gerade ein Stündchen geschlafen, als der Zug hielt. Herr Bittner erwachte und schaute zum Fenster hinaus. "Oh, das ist ja meine Station! Hier muss ich aussteigen!" - rief er.

"Der Zug halt nur eine Minute, mein Herr", - sagte der Schaffner. Alle schnell den Koffer, dann die Pakete, dann den Hut. Der Zug fuhr ab. Herr Bittner zahlte seine Sachen. "Aber meine Stiefel!" - rief er. "Oh, die Stiefel fahren jetzt nach Leipzig!"

Was stimmt?

- a) Herr Bittner hat im Zug die Hausschuhe ausgezogen.
- b) Herr Bittner las im Zug einen interessanten Krimi.
- c) Die Stiefel Herrn Bittner wurden ihm in Kassel von den Nachbarn im Abteil gegeben.
- d) Herr Bittner ist in Köln an der Bushaltestelle in den D-Zug eingestiegen.
- e) Herr Bittner sass in der Ecke des Abteils und schlief.
- f) Herr Bittner zog im Zug die Socken aus.
- g) Herr Bittner legte das Gepäck in das Gepäcknetz.

ТЕСТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

TEST 1

- 18. In Oberbayern an der Grenze nach Österreich befindet sich ... - der höchste Berg Deutschlands.
 - a. der Harz
 - b. die Zugspitze
 - c. der Ural
- 19. Auf dem Reichstagsgebäude in Berlin weht die ... Staatsfahne der Bundesrepublik Deutschland.
 - a. weiß - blau - rote
 - b. schwarz - blau - goldene
 - c. schwarz - rot - gelbe
- 20. Wir haben uns mit Monika ... in Berlin ... verabschiedet und ich bin am Abend nach Moskau abgefahren.
 - a. am Alexanderplatz
 - b. am Marienplatz
 - c. am Roten Platz
- 21. erkennen - *Nenne das Synonym!*
 - a. erzählen
 - b. erhalten
 - c. erfahren
- 22. Wir fuhren in den Ferien in ... die Stadt,... mein Vater in seiner Kindheit gelebt hatte.
 - a. in die
 - b. an die
 - c. c) in der
- 23. Ich bekam einen Brief von meinem besten Freund Paul, ... ich erfuhr, dass er in diesen Sommerferien an der Ostsee gewesen war.
 - i. aus dem
 - j. auf dem
 - k. aus den
- 24. Der Herr, neben ... so viele ... Jungen und Mädchen stehen, ist unser Deutschlehrer.
 - a. den
 - b. denen
 - c. dem
- 25. Der Platz, ... du dich setzen willst, ist schon besetzt.
 - a. auf den
 - b. auf der
 - c. auf dem

26. Meine Schulfreunde haben in Deutschland viele Sehenswürdigkeiten bewundert, ... auch die Münchener Alte Pinakothek und das Nikolai Viertel in Berlin sind.
- unter die
 - unter den
 - unter denen
27. Die Dresdener Gemaldegalerie, in ... die Gemalten der berühmten Maler ausgestellt werden, wird von Touristen aus aller Welt besucht.
- die
 - der
 - deren
28. Der Zug,... wir nach Sankt Petersburg fahren werden, ist ein D-Zug.
- damit
 - in dem
 - mit dem
29. Wowa zeigte seinem deutschen Freund natürlich auch den Kreml,... das Wahrzeichen der russischen Hauptstadt ist.
- den
 - wessen
 - c) der
30. Die Familie, ... ich in Hamburg im vorigen Sommer zwei Wochen wohnte, besucht mich in diesem Jahr.
- bei der
 - bei die
 - auf der
31. Im Zentrum Moskaus steht das Puschkin-Denkmal, zu ... taglich viele Menschen kommen und Blumen bringen.
- den
 - dessen
 - dem
32. Der Alexanderplatz, auf ... die Touristen so gern Spazierengehen, nennt man kurz auch Alex.
- dem
 - den
 - deren
33. Wir muBen schnell auf das Gleis 7 laufen, ... der Schnellzug aus Berlin ankommt.
- an das
 - an dem
 - an dessen

34. TEXT:

Frau Riedl wohnt allein in einer kleinen Wohnung in Berlin. Einmal klingelt es an der Tur ihrer Wohnung. Die Dame steht auf, geht zur Tur und öffnet sie. Vor der Tur sieht Frau Riedl einen kleinen Jungen. "Guten Tag", - sagt der Knabe.

"Guten Tag", - antwortet Frau Riedl. "Was mochtest du?" "Schrieben Sie gestern in der Zeitung, daß Sie den Kanarienvogel verloren hatten und daß wer ihn Ihnen zurückbringt, 100 DM dafür bekommt?" "Jawohl, das stimmt."

"Nun, ich habe Ihnen Ihr Voglein gebracht."

"Aber wo ist er? Wo ist der Kanarienvogel? Du hast doch eine Katze auf dem Arm!"

"Der Kanarienvogel ist in der Katze. Das können Sie mir glauben. Ich habe selbst genau gesehen, wie sie ihn gefressen hat."

Was stimmt nicht?

- Der kleine Junge hat der Dame eine Katze gebracht.
- Frau Riedl schrieb in der Zeitung, daß sie ihren Kanarienvogel verkaufte.
- Der Knabe klopfte an der Tur und Frau Riedl öffnete sie.
- Der Vogel war in der Katze, weil sie ihn gefressen hatte.
- Der Junge an der Tur wollte Frau Riedl 100 DM geben.
- Katzen fressen Vogel gern.

- 18.
- 19.
- 20.

SCHLUSSEL

TEST 1

1)-b; 2)-c; 3)-a; 4)-c; 5)-c; 6)-a; 7)>c; 8)-a; 9)-c; 10)-b; 11)-c; 12)-c; 13)-a; 14)-c; 15)-a; 16)-b; 17)-b, c, e

(Иностранный) английский Тест 1

Choose the correct answer:

- 1. The total area of the Russian Federation is**
 - a) Over 17 million sq. km.
 - b) Over 10 million sq. km.
 - c) Over 20 million sq.km.
 - d) Over 5 million sq.km.
- 2. Russia is washed by ... seas of 3 oceans.**
 - a) 12
 - b) 10
 - c) 8
 - d) 7
- 3. Russia is located on 2 plans: the Great Russian Plain and**
 - a) The East Siberian Lowland
 - b) The West Siberian Lowland
 - c) The North Siberian Lowland
 - d) The South Siberian Lowland
- 4. The State symbol of Russia is a three-coloured banner with three horizontal stripes: white, blue and**
 - a) Green
 - b) Black
 - c) Red
 - d) Yellow
- 5. Moscow was founded by Prince Yury Dolgoruky in**
 - a) 1249
 - b) 1801
 - c) 1140
 - d) 1147
- 6. The Bryansk region was formed on the**
 - a) 5th of July 1944
 - b) 5th of June 1944
 - c) 15th of June 1944
 - d) 5th of July 1945
- 7. The population of Russia is . people.**
 - a) 1,579,999
 - b) 1,700,000
 - c) 1,429,000
 - d) 2,429,000
- 8. The territory of the UK is**
 - a) 500,000 sq. km
 - b) 244,000 sq.km
 - c) 344,000 sq. km
 - d) 544,000 sq.km
- 9. The population of the UK is over**
 - a) 57 million people
 - b) 97 million people
 - c) 67 million people
 - d) 87 million people

- 10.** The greatest of English churches, St. Paul's Cathedral, was built between
- a) 1675 and 1710
 - b) 1875 and 1920
 - c) 1765 and 1970
 - d) 1920 and 2010
- 11.** ... is the richest and the most beautiful part of London.
- a) The West End
 - b) The East End
 - c) The City
 - d) Westminster
- 12.** . is the oldest part of London, its financial and business centre.
- a) The West End
 - b) The City
 - c) The East End
 - d) Westminster
- 13.** The population of London is about . .
- a) 6 million
 - b) 5 million
 - c) 8 million
 - d) 10 million
- 14.** The highest mountaintop is Ben Nevis in
- a) England
 - b) Northern Ireland
 - c) Wales
 - d) Scotland
- 15.** Red rose is a symbol of
- a) England
 - b) Scotland
 - c) Wales
 - d) Northern Ireland
- 16.** The House of commons has ... members known as MPS-Members of Parliament.
- a) 435
 - b) 345
 - c) 635
 - d) 735
- 17.** The capital of England is . .
- a) Cardiff
 - b) Belfast
 - c) London
 - d) Edinburgh
- 18.** The capital of Wales is
- a) Cardiff
 - b) Belfast
 - c) London
 - d) Edinburgh
- 19.** The capital of Ireland is
- a) Cardiff

- b) Belfast
- c) London
- d) Edinburgh

20. The capital of Scotland is

- a) Cardiff
- b) Belfast
- c) London
- d) Edinburgh

Ответы к тесту : 1) a; 2) a; 3)b; 4) c; 5) d; 6) a; 7) c; 8) b; 9) a; 10) a; 11) a; 12) b; 13) c; 14) d; 15) a; 16) c; 17) c; 18) a; 19) b; 20) d;

Порядок слов и отрицания

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklart alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Дополните предложения.

1. Am I. September . 2. Schon fruh . 3. Am Eingang . 4. An diesem Tag . 5. Nach den Ferien .
6. Mit groBem Interesse . 7. Um 8 Uhr 30 _ .

3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, uber alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine GroBmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Storen, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die GroBmutter hat den Enkeln ein Marchen erzahlt. 2. Die Lehrerin erklart den Schulern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schuler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkaufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами wer или was.

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 5. Wir haben morgen frei. 6. Dieser Mann kommt morgen. 7. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 8. Eva Stein ist Studentin. 9. Sie ist Sekretarin. 10. Das ist ein Foto. 11. Das ist ein Stuck Kuchen.

6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.

1. Auf dem Lande bei meinen GroBeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen FluB. 4. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefuttert und im Gemusegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. 7. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Das ist Herr Schulze. - Wer ist das?

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in Munchen**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Muller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

8. Употребите в ответах nicht или kein.

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universitat? 11. Ist deine GroBmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

9. Вставьте nicht или kein.

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt gut. 2. Mochtest du ein Bier? - WeiBt du das ? Ich trinke Alkohol. 3. Ich heiBe Martin Kranz. - Wie bitte? Ich verstehe Sie . 4. Nehmen Sie doch noch etwas! - Nein, danke, ich mochte Fleisch mehr. 5. Mochten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich . 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe Milch gekauft, sondern Kefir. 7. _____
Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer arbeitet, soll auch _____
essen.

Глагол (Verb) Prasens

1. Внесите слова в таблицу.

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es, man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				

Infinitiv				
			nehmen	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt
wir				
ihr				
sie				
Sie		laufen		

2. **Употребите нужную форму глаголов.**

- I. 1. Verzeihung, wie Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie das auf deutsch? - *heißt, heißen, heißt, heißt*. 3. du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell du? - *laufe, laufst, lauft, lauft*. 6. Wieviel deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostest*. 7. Wie lange ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

- II. 1. *kommen*: Woher ihr? - Wir aus Österreich. 2. *lesen*: Was du da? - Ich einen Roman. 3. *spielen*: Sie Fußball. 4. *heißt*: Wie du? - Ich Lutz. 5. *laufen*: Im Winter wir oft Ski. du auch Ski? - Nein, ich nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: oft an deine Schulzeit? Ja, ich mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: bei der Arbeit? - Natürlich, ich dir gern. 8. *studieren*: Was Ihre Tochter? - Sie Sprachen. 9. *fahren*: ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich allein. Hilde nach Venedig. 10. *sprechen*: Bernhardgut Englisch?

3. **Что здесь неправильно?**

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher lese ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von BOLL gelesen?

4. **liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt**

1. Ihr Ticket am Schalter 7. 2. Er die Brille auf den Fernseher. 3. Warum Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4.

Die Taxis vor dem Bahnhof. 5. Bitte, Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild im Museum. 7. Der Mülleimer in der

CuChe. 8. Auf dem Tisch zwei Hundertmarkscheine.

5. **"Vergift nicht, mir das Buch mitzubringen !" sagt Ihr Freund.**

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit. c) Natürlich bringe ich dir es mit.
b) Natürlich, ich mitbringe es dir. d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich c) trockent sich ab
b) trocknet sich ab d) abtrockt sich

6. **Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.**

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir euch die Lösung. Ich dir das Fotoalbum. Wann du mir die Bilder? Sie uns

Haus und Garten. Warum ihr uns die Arbeiten nicht? Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? du das Brot auch hier? Wir es immer bei Siemens. Wo ihr die Lebensmittel? Ich sie im Kaufhaus.

3. _____
Er (horen) nicht gut. du mich? Warum die Leute nichts? Ich ein Flugzeug. ihr den Vogel? Nein, wir _____ ihn nicht.

7. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. _ du ihnen? 3. Ich fange Was _ jetzt mit der Arbeit an. Wann du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell du? 7: Ich lese gern Krimis. Was du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was . du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. du sie? 11. Ich wasche die Wasche nicht selbst. du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann du 20?

8. Поставьте предложения в единственном числе.

1. Die Lowen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kalte nicht.

9. Образуйте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwaschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zuruckstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

10. Дополните предложения указанными справа

модальными глаголами

1. Ich	heute ins Theater gehen.	musse
2. Wir	zusammen gehen.	wolle
3. Sie	mit der U-Bahn fahren.	konne
4. Ihr	heute Hans besuchen.	musse
5. Du	mit dem Freund gehen.	wolle
6. Er	fruh zu Hause sein.	konne

Prateritum (Imperfekt)

1. Распределите глаголы согласно образцу.

beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, flieBen, gieBen, graben, heben, helfen, laden,

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hangen, heiBen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen,

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B.. fing

2. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1. Unsere Liebe / anfangen / langst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewohnlich / mir / mitbringen / B lumen. 4. Anfangs / wir / haufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf / wir / erst spat / nach Hause / zuruckkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / uber / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zuruckbringen / ihm / alle Geschenke. 8. SchlieBlich / er / allein / fur einige Wochen / wegfahren.

3. Употребите в следующих предложениях Prateritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und fruhstucken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthalt eine Artikel uber die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange uber diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch fur meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um

11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

4. **Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.**

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

5. **Дополните предложения указанными справа глаголами.**

Er um 6 Uhr .					aufstehe
Um 7 Uhr er die Zeitung.					n
Um 8 Uhr	er	nach	Zurich.	lesen	fliegen

Um 9 Uhr er mit drei Kunden.	sprechen
Um 10 Uhr er wieder in sein Büro.	kommen
Um 12 Uhr er Mittag.	essen
Um 14 Uhr er mit einem Geschäftsfreund.	telefonieren
Von 15 bis 17 Uhr er einen Vortrag.	schreiben
Um 18 Uhr er im Reaen.	stehen
Er ein Taxi und ins KongreBzentrum.	nehmen/fah
Um 19 Uhr er seinen Vortrag	halten
Um 21 Uhr er mit Freunden ins Restaurant.	gehen
Sie und viel.	trinken/esse
Um 23 Uhr er einen Herzinfarkt.	bekommen
Jetzt lebt er ganz anders-	sein

6. Вставьте подходящие по смыслу слова в Prateritum

Wer war Kastner?

Erich Kastner in Dresden geboren. Er lange Zeit in Berlin und viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen“. Die Nazis seine Bücher bei den propagandistischen Buchverbrennungen. Während des Krieges Kastner nicht ins Ausland, sondern er in Berlin. Nach dem Krieg er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

7. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz----- eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker.
2. HannaManagerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft.
3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern das nicht. Heute ist sie Lehrerin.
4. Was du werden? - Das weiß ich nicht mehr.
5. Was ihr beide werden? - Das wissen wir noch nicht.
6. Warum du Dolmetscherin werden?
7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder ihr eigentlich etwas anderes werden?
8. Mochtet ihr studieren? - Nein, wir beide einen Beruf lernen.

Test zum Thema III

(Imperfekt, Präpositionen, Numeralien, Steigerungsstufen)

Variante I

I. Bilden Sie 4 Fragesätze zum Satz:

Diese Hochschule bildete schon viele hochqualifizierte Fachleute aus.

II. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein.

1. Dieser Student ... an vielen Forschungen (teilnehmen).
2. Gestern ... Manfred seine Freizeit im Walde (verbringen).
3. Früher . diese Fakultät mehr Fachrichtungen (haben).
4. Die Wissenschaftler . die wichtigsten Probleme auf dem Gebiet der Tierzucht (lösen).

III. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die eingeklammerten russischen Vokabeln durch ihre deutsche Äquivalente ersetzen.

1. Die Zahl von (научные сотрудники) der Akademie wuchs (до) 100 an.
2. In unserem (крестьянское) Betrieb (изменилось) alles.
3. Der Sommer ist (теплее) als der (осень).
4. Jener (студент-заочник) studiert (лучше всех) in seiner Gruppe.

IV. Gebrauchen Sie die passenden Adjektive und Adverbien in der richtigen Steigerungsstufe.

1. Die Ausbildung an der Akademie hat die ... Verbindung mit der Forschung.
2. Im Sommer stand Peter ... als jetzt auf.
3. Die ökonomische Fakultät hat um 100 Studenten ... als die agroökologische.
4. Die ... Städte waschen

eng, jung, schnell, spät, viel

V*. Setzen Sie die fehlende Präpositionen ein und übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Klaus fuhr ... Praktikum ... Sibirien.
2. Unsere Gruppe besteht ... 25 Studenten.
3. ... großem Interesse arbeitete Konrad . seiner Diplomarbeit.

VI**. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Это научное учреждение раньше делилось на 2 отделения.
2. Лучшие и самые значительные научные достижения находят самое широкое применение в сельском хозяйстве.
3. Число очников выросло на 150 студентов.

Промежуточные тесты

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните пропуск

Green Turtles are an _____ species.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 endangered
- 2 dangerous
- 3 useless
- 4 curious

ЗАДАНИЕ №2.

Заполните пропуск

_____ is designed to cover a business or individual against risks such as loss, damage or injury.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 insurance
- 2 assessment
- 3 indemnification
- 4 arbitration

ЗАДАНИЕ №3.

Заполните пропуск

Birds don't want to eat Monarch butterflies as bright colours often indicate that an animal is _____ .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 useful
- 2 poisonous
- 3 tasty
- 4 delicious

ЗАДАНИЕ №4.

Заполните пропуск

Salmon swim hundreds of miles to lay their _____ .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 eggs
- 2 tails
- 3 fins
- 4 gills

ЗАДАНИЕ №5.

Заполните пропуск

Raising _____ in the USA in big business where birds are handled in huge batches with amazing efficiency.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 cattle
- 2 sheep
- 3 poultry
- 4 horses

ЗАДАНИЕ №6.

Заполните пропуск

Most animals obtain an adequate supply of iron in their normal _____ .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 soil
- 2 drink
- 3 diet
- 4 pasture

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск

An efficient method of disease control is to improve standards of _____ rather than _____ to rely on _____ drugs.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 strategy

- 2 hygiene
- 3 livestock
- 4 ventilation

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск

The _____ in which the animal lives has the greatest influence on the continuing good health of the animal.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 nutrition
- 2 management
- 3 immunity
- 4 environment

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск

There is a relationship between animal housing and animal _____ .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 health
- 2 disease
- 3 stockperson
- 4 susceptibility

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск

Doors gates and windows should close effectively in farm buildings to reduce _____ and ensure that no animals can get out (or in)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 draughts
- 2 floors
- 3 roofs
- 4 areas

ЗАДАНИЕ №11.

Заполните пропуск

Many dolphins _____ whistles which help them _____ to communicate with each other.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 producible
- 2 producing
- 3 producer
- 4 produce

ЗАДАНИЕ №12.

Заполните пропуск

African savannah grasshopper manages to remain largely undetected by _____ predators, by changing colour on the spot.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 his
- 2 her
- 3 its
- 4 it

ЗАДАНИЕ №13.

Заполните пропуск

Insects are the _____ organisms on the planet due to cunning disguises which make them invisible to predators.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 more successful
- 2 successful
- 3 most successful
- 4 much more successful

ЗАДАНИЕ №14.

Заполните пропуск

There are four different nations in _____ Great _____ Britain: England, _____ Scotland,

Wales and Northern
Ireland.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 -

ЗАДАНИЕ №15.

Заполните пропуск

The Whales usually live _____ stable and organized groups.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 in
- 2 on
- 3 with
- 4 at

ЗАДАНИЕ №16.

Заполните пропуск

_____ your new computer fails to give you complete satisfaction call our helpline.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 on
- 2 after
- 3 by
- 4 if

ЗАДАНИЕ №17.

Заполните пропуск

In the future the public _____ simply not accept animals being exploited to make money.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 would
- 2 shall
- 3 should
- 4 will

ЗАДАНИЕ №18.

Заполните пропуск

Galapagos tortoises are said _____ their decline when it was realized that they could supply excellent fresh meat for passing ships.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 to begin
- 2 to have begun
- 3 to have been beginning
- 4 to be beginning

ЗАДАНИЕ №19.

Заполните пропуск

Gorillas _____ their young for several years.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 look after
- 2 look at
- 3 look on
- 4 look through

ЗАДАНИЕ №20.

Заполните пропуск

Galapagos tortoises were known _____ to survive for 6 months without food and water.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 to be able to
- 2 to have to
- 3 to be allowed to
- 4 to be to

ЗАДАНИЕ №21.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Hostess: "Help yourself to some fruit salad."

Guest: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 I can't eat all that. It's too much.
- 2 Salad isn't as bad as I expected.
- 3 As you know tastes differ.
- 4 With pleasure, it looks wonderful.

ЗАДАНИЕ №22.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
_____ at the pet shop

Shop assistant: "Good afternoon. Can I help you?"

Customer: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 I don't like big dogs
- 2 Yes, I'm looking for a pet
- 3 Fine
- 4 Oh, good. I'm so glad to meet you.

ЗАДАНИЕ №23.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: "Will you have time to look through my course paper?"

Professor: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Don't disturb me, please
- 2 Yes, but why.
- 3 Yes, I will. Though I'm very busy, I'll do my best to do it.
- 4 Well, and what does it mean?

ЗАДАНИЕ №24.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Boss: "I'd like you to delay in the office till 9.00 p.m. tomorrow to do some urgent work." Manager: " _____ "

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 I don't understand what you mean.
- 2 Yes, but I'm not sure I quite agree.
- 3 By no means. I won't be able to delay because I promised wife to meet her mother at the airport.
- 4 Surely! I'm at your disposal.

ЗАДАНИЕ №25.

В состав какого государства входят: England, Northern Ireland, Scotland and Wales?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 The United Kingdom
- 2 The United States of America
- 3 The United Arab Emirates

ЗАДАНИЕ №26.

Кто был первым президентом США?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Wayne John
- 2 Washington Booker
- 3 Lincoln Abraham
- 4 Washington George

ЗАДАНИЕ №27.

В какой из стран английский язык не является единственным государственным языком?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Great Britain.
- 2 Canada.
- 3 Australia.
- 4 New Zealand.

ЗАДАНИЕ №28.

В какой части Лондона расположена колонна Нельсона?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Trafalgar Square
- 2 Piccadilly Circus
- 3 The Tower of London
- 4 Hyde Park

ЗАДАНИЕ №29.

Какой праздник отмечают весной?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1 Easter
- 2 Christmas
- 3 St. Valentine Day
- 4 Boxing Day

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

Немецкий язык

Вариант I

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war *leicht*. 2. Er wollte *einen Brief* an die Redaktion schreiben. 3. *Jemand* hat dich angerufen. 4. Die Studenten *haben* den Vortrag *vorbereitet*. 5. Der Tourist kann *Englisch* sprechen.

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях: stark, sauber, gut, kurz, interessant

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

abhängen (von D)	Prasens
sich beklagen (bei D über A)	Perfekt
schreiben	Imperfekt
mechanisieren	Plusquamperfekt
sich kümmern (um A)	Prasens
gehen	Perfekt
anbauen	Futurum
zerstören	Futurum
werden	Perfekt
sein	Prasens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen. 2. Ich gehe mit meinem Freund zur Arbeit.

3. Seit einem Jahr arbeitet er als Bauingenieur. 4. Er hat mich heute wieder furchtbar geärgert. 5. Der Museumsdirektor zeigte den Gästen die Ausstellung.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

1. ... ist kalt.
2. ... Student hat Volleyball gespielt.
3. Wir beschäftigen ... mit wissenschaftlicher Arbeit.
4. Der Kleine fragte ... Großvater.
5. Im Stadion treibt ... Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте. Переведите предложения на русский язык.

1. Wir ... die Prüfungen ablegen (sollen). 2. Ich ... ihm helfen. (wollen) 3. ... ich dein Lehrbuch nehmen? (dürfen) 4. Er ... mit dem Chef sprechen. (müssen) 5. Wir ... am Konzert teilnehmen. (können) 6. Anna ... die Suppe. (mögen)

7. Образуйте все формы императива с данными слово-сочетаниями:

ein Taxi bestellen; früher kommen; Telefonate weiterleiten.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. Der Professor versprach, einen interessanten Vortrag über die Landwirtschaft zu halten. 2. Drei Bankräuber überfielen eine Bank, um schnell reich zu werden. 3. Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne sich eine Pause zu gönnen. 4. Statt in die Bibliothek zu gehen, blieb er zu Hause. 5. Es ist unmöglich, hohe Hektarerträge ohne Düngung zu erzielen. 6. Dieses alte Gerät ist nicht mehr zu benutzen. 7. Wir haben den Text nachzuerzahlen. 8. Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten. 9. An der Grenze sind die Pässe vorzuzeigen. 10. Die Wahrheit seiner Aussage lässt sich nicht bestreiten.

Вариант II

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык

язык.

1. Die letzte Versammlung war *besonders* interessant. 2. Die Tanne ist *eine Blume*. 3. Wir waren *mehrmals* im Puschkin Museum. 5. Ich *habe* dein Heft *gesehen*. 6. Im Garten wachsen *Obstbaume*.

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях.

schwach, schmutzig, schlecht, viel, langsam

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

1. achten (auf A)	Futurum
2. sich gewöhnen (an A)	Futurum
3. stattfinden	Prasens
4. elektrifizieren	Plusquamperfekt
5. fahren	Perfekt
6. sprechen	Prasens

7. zerbrechen Imperfekt

8. sich waschen Perfekt

9. haben Imperfekt

10. werden Prasens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Nach der Arbeit machen wir verschiedene Modelle aus Holz und Papier. 2. Die Einwohner beteiligen sich aktiv an der Verschönerung der Hauptstadt. 3. Ein Dieb hatte einer Rentnerin die Handtasche gestohlen. 4. Man spricht in der Stunde nur deutsch. 5. Der Landtag verweigert den Studenten die Demonstration.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

Wie geht ... Ihnen?

In der Mensa iBt ... zu Mittag.

... Nachbar ist heute nach Moskau gefahren.

... Text war sehr leicht.

Ich interessiere ... für Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте.

1. Ich ... um 8 Uhr aufstehen. (müssen)

2. Du ... über deinen Versuch berichten. (sollen)

3. Ihr ... die Aufgabe selbst nicht lösen. (können)

4. ... ich herein? (dürfen)

5. Ich ... Eis-creme. (mögen)

6. Alle ... zur Disko gehen. (wollen)

7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:

den Park erweitern; die Rechnung schreiben; deutsch sprechen.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. An der Grenze zeigte der Reisende seinen Paß, ohne darum gebeten worden zu sein. 2. Er ging ins Ausland, statt das Geschäft seines Vaters weiterzuführen. 3. Herr Huber hatte in einem Warenhaus ein Armband bestellt, um es seiner Frau zu schenken. 4. Er hofft, seine Freunde in der Ausstellung zu treffen. 5. Mein Freund hat die Absicht, den ganzen Sommer im Dorf zu verbringen. 6. Der Nachtwächter hat in der Nacht seinen Bezirk abzugehen. 7. Das Altpapier ist leicht wiederzuverwenden. 8. Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten. 9. Der Leitartikel für die Wandzeitung ist von ihr noch heute zu schreiben. 10. Landwirtschaft und Umwelt lassen sich nicht immer harmonisch miteinander verbinden.

Test zum Thema III

(Imperfekt, Propositionen, Numeralien, Steigerungsstufen)

Variante I

V. Bilden Sie 4 Fragesätze zum Satz:

Diese Hochschule bildete schon viele hochqualifizierte Fachleute aus.

VI. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein.

1. Dieser Student ... an vielen Forschungen (teilnehmen).

2. Gestern ... Manfred seine Freizeit im Walde (verbringen).

3. Früher ... diese Fakultät mehr Fachrichtungen (haben).

4. Die Wissenschaftler ... die wichtigsten Probleme auf dem Gebiet der Tierzucht (lösen).

VII. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die eingeklammerten russischen Vokabeln durch ihre deutsche Äquivalente ersetzen.

1. Die Zahl von (научные сотрудники) der Akademie wuchs (до) 100 an. 2. In unserem (крестьянское) Betrieb (изменилось) alles. 3. Der Sommer ist (теплее) als der (осень). 4. Jener (студент-заочник) studiert (лучше всех) in seiner Gruppe.

VIII. Gebrauchen Sie die passenden Adjektive und Adverbien in der richtigen Steigerungsstufe.

1. Die Ausbildung an der Akademie hat die ... Verbindung mit der Forschung. 2. Im Sommer stand Peter ... als jetzt auf. 3. Die ökonomische Fakultät hat um 100 Studenten ... als die agroökologische. 4. Die ... Städte waschen ...

eng, jung, schnell, spät, viel

V*. Setzen Sie die fehlende Präpositionen ein und übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

2. Klaus fuhr ... Praktikum ... Sibirien. 2. Unsere Gruppe besteht ... 25 Studenten. 3. ... grossem Interesse arbeitete Konrad ... seiner Diplomarbeit.

VI**. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

2. Это научное учреждение раньше делилось на 2 отделения. 2. Лучшие и самые значительные научные достижения находят самое широкое применение в сельском хозяйстве. 3. Число очников выросло на 150 студентов.

Test zum Thema III

(Imperfekt, Präpositionen, Numeralien, Steigerungsstufen)

Variante II

I. Bilden Sie 4 Fragesätze zum Satz:

Die Delegation bestand aus vier Studenten.

II. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein.

1. Otto ... seine Hausaufgaben früher abends (machen). 2. Klaus ... Wissenschaftler werden (wollen).

3. An unserer Akademie ... es damals zwei Sporthallen (geben). 4. Thomas und Albert ... gestern mit dem Dekan (sprechen).

III. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die eingeklammerten russischen Vokabeln durch ihre deutsche Äquivalente ersetzen.

1. Die (научные сотрудники) erarbeiteten und (создатели) intensive Technologien in der (растениеводство). 2. An unseres (отделение) studieren (больше чем) 50 Studenten. 3. Die Wissenschaftler (решают) (наиважнейшие) Probleme der (птицеводство). 4. Der (член академии) fand die (самое простое)(решение) dieses Problems.

IV. Gebrauchen Sie die passenden Adjektive und Adverbien in ... der richtigen Steigerungsstufe.

1. Der Sommer ist ... als das Frühjahr. 2. Viele wissenschaftliche ... Ereignisse fanden die ...

Anwendung in der Praxis. 3. Deutsch fällt Monika ... als Philosophie. 4. Die ... Professoren nahmen an der Konferenz teil.

V*. Setzen Sie die fehlende Präpositionen ein und übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. ... diesem Jahr sank die Pflanzenernte ... fünf Prozent. 2. Die enge Verbindung ... Ausbildung und Forschung ist eine Tradition ... unserer Akademie. 3. Der Dozent N. sprach ... die Probleme ... dem Gebiet des Pflanzenbaus.

VI**. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Научные сотрудники академии разработали более лучший план селекции культурных растений. 2. Продуктивность животных увеличилась в два раза. 3. Какому предприятию принадлежат такие поля?

Test zum Thema III

(Imperfekt, Präpositionen, Numeralien, Steigerungsstufen)

Variante III

I. Bilden Sie 4 Fragesätze zum Satz:

Unsere Gruppe hatte im vorigen Semester gute Noten.

II. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein.

1. Die meisten Studenten ... vom Lande (kommen). 2. Das Studium an der landwirtschaftlichen Hochschule ... zweimal mehr Studenten als vor 5 Jahren (aufnehmen). 3. Die enge Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... früher eine gute Tradition der Akademie (sein). 4. Die deutschen Studenten ... für unser Praktikum (sich interessieren).

III. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die eingeklammerten russischen Vokabeln durch ihre deutsche Äquivalente ersetzen.

1. Die Hochschullehrer (обучают) nicht nur Fachleute, sondern führen auch (исследовательскую работу) durch. 2. Unsere Fakultät (делился) früher in (несколько отделений). 3. (Свыше) 50 Jahre (существует)

diese (опытная станция). 4. Seit dem vorigen Jahr (увеличился) der Massstab der (исследований) in den neuen (направлениях).

IV. Gebrauchen Sie die passenden Adjektive und Adverbien in der richtigen Steigerungsstufe.

1. Die Moskauer Universität ist die ... und ... Hochschule der Hauptstadt. 2. Heute studieren hier ... als 3000 Studenten. 3. Peter sprach damals Russisch ... als Englisch. 4. Durch neue Gebäude wird die alte Stadt immer .

alt, gross, gut, schon, viel V*. Setzen Sie die fehlende Präpositionen ein und übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. ... des Studiums wohnte er ... Studentenheim. 2. ... dem Unterricht mochte Monika eine Ruhepause haben . 3. Der Professor war nicht da. Wir mussten ... ihn warten.

VI*. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Heinrich провёл более 2 недель в сельской местности. 2. В то время она начала свою научную деятельность. 3. В академии могли учиться дети бедных крестьян.